

„Утврешедю“
Ш.И. Саипова
Х.И.

МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова»

Реферат на тему : «Народная педагоги ка вайнахов»

Составитель: учитель родного языка и литературы Саипова Ш.И.

Народная педагогика вайнахов

Воспитание детей у чеченцев и ингушей, как и у других народов, было семейно-общественным и имело свои особенности: оно происходило взаимосвязанно в семье. Не зря бытует, в частности, такое выражение вайнахов: «Чохь ца хилла г1иллакх, оьздангаллий – нахаца а хир дац» - «Кто не проявляет культуру и обходительность в семье, тот не проявит ее и среди людей». Одно из значительных мест в народной педагогике чеченцев и ингушей занимает трудовое воспитание. Традиции народа, особенно связанные с трудовой деятельностью, продолжают играть большую роль в воспитательном процессе и сегодня и могут способствовать выработке у молодежи бережного отношения к труду. В трудовом воспитании детей можно выделить два этапа, каждый из которых имел свои конкретные задачи и цели. Первый этап охватывал детей от 2-5 до 7-10 лет. В этот период у детей как бы закладывались основы трудолюбия, вырабатывались соответствующие навыки. Сама выполняемая в этот период девочками и мальчиками работа была незначительной. Основными средствами труда в этом возрасте являлись игры, игровая система - подражание взрослым. В играх отражались трудовые процессы, заставлявшие детей трудиться, они сами изготовляли игрушечные миниатюрные орудия труда, столы, стульчики, куклы из тряпок, ниток, дерева и др. Игра приучала детей к тем физическим и психологическим усилиям, которые необходимы для работы, формировала в некоторой степени и качества будущего специалиста. Второй этап (7-10-15-16 лет) предусматривал вовлечение детей в непосредственную производительную деятельность семьи. На этом этапе большинство детей овладевали основными навыками, тонкостями почти всех трудовых операций, связанных с домашним хозяйством. Воспитание мальчиков и девочек в этом возрасте проходило уже отдельно. Девочка становилась активной помощницей матери, ухаживала за младшими детьми, прислуживала старшим, ее обучали ведению домашнего хозяйства, рукоделию и шитью. Матери старались привить дочерям необходимые навыки приготовления пищи, которые могли пригодиться им в замужестве. Считалось постыдным, чтобы молодая невестка не умела готовить пищу, убирать помещение, шить и др. Девочек также учили и этикету, которой они должны были соблюдать в семье и гостях: в богатых семьях дочерям давали образование. При этом девочке с самого раннего возраста указывали на

ее подчиненное положение, на зависимость от брата и других мужчин. Воспитание девочек было исключительно заботой женщин дома. Мальчику с раннего возраста внушалось, что он призван в будущем играть главную роль в семье, быть ее опорой. Мальчик 8-10 лет выгонял скот на пастьбу, в 12-14 лет помогал отцу в полевых и других хозяйственных работах. Таким образом, юноша в 15 лет у чеченцев и ингушей уже выполнял многие мужские работы, носил пояс, принимал участие в конных состязаниях, мог присутствовать на собраниях как совершеннолетний и полноправный член общины и в случае, если это касалось его лично или семьи, имел право выступить и высказывать свое мнение. Трудовое воспитание подрастающего поколения, включающее в себя и физическое, тесно было связано с историческими условиями жизни и быта вайнахских народов. Подготовка не только трудоспособных людей, но и будущих защитников родины, выработка у молодого поколения морально-волевых качеств: решительности, настойчивости, смелости, самообладания были задачей физического воспитания. Следует подчеркнуть, что вплоть до первой половины XIX существовали специальные школы для обучения мальчиков. В них детей отдавали в возрасте 10 лет. Мальчики, обучаясь в подобных школах, постоянно жили у учителя – «устаза», достигшего 60-65-летнего возраста. В памяти народной сохранилось имя известного учителя по традиционному вайнахскому воспитанию детей – Паскоч, выходца из Майсты или из Кийя; его ученики по преданиям отличались собранностью, выносливостью, ловкостью и т.д. В течение 5 лет учитель, занимаясь с ребятами, обучал их счету, правилам поведения, опыту ведения хозяйства, учил определять время и направление по звездному небу. Воспитание в школе было жестким, за провинности здесь сурово наказывали. Учащиеся вставали очень рано, до восхода солнца, ложились спать поздно. В программу обучения включались специальные физические упражнения, которые отличались сложностью и трудностью. Например, выход зимой в горы или длительное пребывание ребят в глубокой яме (3-4 м). Находясь в ней, они должны были по полету определять птиц, по звукам обстановку вокруг ямы и др. Из произведений устного народного творчества можно узнать о том, что воспитанию нравственных качеств у детей уделялось большое внимание. Простота, достоинство, общительность, гостеприимство, честность, правдивость, скромность и вежливость, уважение к родителям, к старшим, гостю, слабому и убогому – все эти черты стремились привить своим детям вайнахи. «Дикачу г1иллакхо лаьх эла вина, вочу амало элах

лай вина» - «Вежливость из раба сделала князя, а плохой нрав из князя сделал раба; «Барт боцу юрт а, барт боцу доъзал а х1аллакьхилла» - «Аул без единства и семья без единства – погибли»; «Дош-дош дацахь, дуй – дуй а бац» - «Если слово не слово, то и клятва не клятва» и т.д. Обычай традиционного гостеприимства свято соблюдался. Гость был уважаемым лицом в доме. Существовали особые правила его приема, которым обучали ребят. Мальчики должны были встречать гостя у ворот, обращаться к нему с соответствующим приветствием, помочь слезать с коня, проводить в дом, принять верхнюю одежду, выполнить его просьбы и поручения. Считалось в высшей степени неприличным вмешиваться в разговор старших, громко смеяться в их присутствии, курить, оговариваться и другое. Особой заботой в семье было воспитание в детях гуманности ко всему живому. По древнему обычаю чеченцев и ингушей нельзя без необходимости «ранить» даже дерево в лесу. От детей родители требовали быть хозяевами своего слова. Бытовало правило: если оно дается при народе, его следует непременно сдержать. Общество отказывалось от отступившегося от своего слова человека и это считалось самым суровым осуждением. О таком человеке пренебрежительно говорили: «Стаг вацара иза-м – шен дош лардан ца хаъа цунна» - «Он не мужчина, не умеет держать свое слово». Большое значение в воспитании подрастающего поколения у вайнахов отводилось этикету – соблюдению правил поведения дома, в гостях, на улице, в общественных местах. Существовал определенный порядок почитания старших по возрасту. Он предусматривал все – речь, лексику, жестикулирование, позу говорящего. Младший всегда приветствует старшего. Своеобразным был и обычай встречи и приветствия дальних и близких родственников, односельчан и др. В зависимости от их состава выходили встречать всей семьей или только одни мужчины. Последние здоровались крепким рукопожатием со словами: «Марша вог1ийла хьо» - «Пусть будет с миром твой приход», а женщины обнимались и тоже повторяли эти слова. При встрече с женщиной, как пешей, так и на подводе, ей всегда уступали правую сторону. Когда женщина ехала на подводе, то, как правило, встречный верховой поднимал слегка руку, как бы делая ей знак, чтобы она не поднималась. Если вместе шли мужчины и женщины, то последние должны были идти с правой стороны. Таким образом, воспитание детей в соответствии с традиционным этикетом регламентировало поведение всех членов общества в зависимости от пола, возраста, семейного и общественного положения. Условием правильного воспитания подрастающего поколения считалось привитие

детям нужных качеств с раннего возраста. «Серах ца бина х10з хьокханах хир бац» - «Гни кол, пока хворостина вырастет – согнуть не сможешь», т.е. воспитывать нужно смолоду, гласит народная мудрость. В процессе воспитания вайнахи не использовали метод физических побоев, физических наказаний. Основными средствами, методами воспитания были: метод убеждения, наставления, поучения, главное внимание уделялось тому, чтобы у детей вырабатывались такие привычки, как терпение, упорство, настойчивость, сознательность, уважение родителей и старших, усвоение правил поведения и т.д. Таким образом, вайнахи веками вырабатывали свои приемы воспитания подрастающего поколения как в семье, так и в обществе, которые передавались из поколения в поколение. Положительные традиции народного воспитания (особенно связанные с трудовым воспитанием, этикетом), обогащают арсенал воспитательных средств и имеют практическое значение в воспитании молодежи. Посильное участие в труде всех, от мала до велика, было главным принципом воспитания вайнахских детей.