

Методическая тема МКОУ ЛСОШ №1:

«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Задачи:

1. Создать условия для развития педагогического мастерства учителя и повышения его мотивации к самообразованию и самосовершенствованию результата поисково-исследовательской деятельности.
2. Определить готовность педагогического коллектива к созданию и развитию информационной образовательной системы школы.
3. Осуществить мониторинг результативности работы как фактора обновления качества образования по критериям:
 - Персонифицированные критерии: инновационная деятельность; проведение открытых уроков; выступления; личные олимпиадные первенства обучающихся (призовые места); командные первенства в турнирах и соревнованиях (призовые места); итоги ГИА; школьные публикации; внешние публикации; повышение квалификации.
 - Обобщенные критерии: качество проведения предметной недели; папка школьного методического объединения.
 - Совмещенные критерии: оценка отчета о деятельности школьного методического объединения.
4. Подготовить методические материалы:
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - организация работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учению;
 - организация работы с детьми со слабыми учебными возможностями и ОВЗ.
5. Транслирование педагогического опыта школы.

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;
3. Обобщение собственного опыта.

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления методической работы:

1. Организационная работа:

- ❖ совершенствование педагогического мастерства педагогов;

- ❖ деятельность методического совета, методических объединений;
- ❖ деятельность школы молодого педагога;
- ❖ сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии
- ❖ методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- ❖ научно-практическая конференция;
- ❖ педагогический совет по проблеме;
- ❖ круглый стол;
- ❖ разработка программ посещения уроков;
- ❖ разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

- ❖ разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
- ❖ внедрение инновационных педагогических технологий и систем;

3. Информационное обеспечение:

- ❖ информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- ❖ изучение нормативных документов;
- ❖ индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- ❖ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ❖ работа с электронными ресурсами;
- ❖ практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- ❖ диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- ❖ рейтинговая оценка деятельности педагога;
- ❖ мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации методической работы

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:

- ❖ уровню адаптации новых работников в школе;
- ❖ росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
- ❖ владению учителями теоретическими знаниями;
- ❖ качеству методического обеспечения ОП;
- ❖ освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- ❖ способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. *Воспитательное направление* – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.

2. **Дидактическое направление** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на ФГОС.

3. **Психологическое направление** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Методические формы повышения квалификации педагогов

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- тематические семинары;
- психологический тренинг;
- школа педагогического мастерства;
- школа молодого педагога;
- взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.

3. Фронтальные:

- педсоветы;
- методсоветы;
- административные совещания;
- проблемные семинары;
- психолого-педагогические чтения;
- научно-практические конференции;
- тематические семинары;
- круглый стол.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
 2. Методический совет.
 3. Предметные объединения учителей.
 4. Работа учителей по темам самообразования.
 5. Открытые уроки.
 6. Творческие отчеты.
 7. Методические недели.
 8. Работа творческих объединений
 9. Предметные недели.
 10. Семинары.
 11. Фестиваль науки и творчества.
 12. Консультации по организации и проведению современного урока.
 13. Организация работы с одаренными детьми.
 14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

15. Педагогический мониторинг.

16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.